

Принято
Педагогическим советом
МБОУ Реченской ООШ
Протокол № 3
От 5.11.2021г.

Согласовано
Советом родителей (законных
представителей)
протокол № 1
от 4.11.2021г.

**Положение о внутренней системе оценки
качества образования в муниципальном
бюджетном общеобразовательном учреждении
Реченской основной общеобразовательной
школе Алексеевского муниципального района
Республики Татарстан**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней, системе оценки качества образования (далее - Положение) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждения Реченской основной общеобразовательной школы Алексеевского муниципального района Республики Татарстан (далее МБОУ Реченская ООШ) разработано в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, п.13), Закона Республики Татарстан «Об образовании».

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

Положение разработано в соответствии:

-с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. N 115;

-ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

-ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

-Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 с изменениями и дополнениями;

-приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324;

-законодательными актами Республики Татарстан, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования; локальными нормативными актами МБОУ Реченской ООШ.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБОУ Реченской ООШ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. МБОУ Реченская ООШ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО), обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

Внутренняя система оценки качества образования – это функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений.

Внутришкольный контроль – административный ресурс управления качеством образования, аккумулирующий процедуры и результаты ВСОКО; обязательный компонент управленческого цикла наряду с планированием организацией, руководством и анализом.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражаящая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Оценка – установление соответствия.

Диагностика – контрольный замер, срез.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- лицензирования;
- аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- системы внутришкольного контроля;
- мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Оценка качества образования осуществляется посредством процедур внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся: государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБОУ Реченской ООШ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.2. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ Реченской ООШ;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБОУ Реченской ООШ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы в МБОУ Реченской ООШ;

- В основу ВСОКО положено следующие принципы:

а) объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

б) реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

в) открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

г) преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

д) доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

е) рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

ж) оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

з) инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

и) минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, республиканскими показателями;

к) взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

л) соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБОУ Реченской ООШ;

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Субъектами ВСОКО являются:

- администрация,
- методические объединения учителей-предметников,
- учителя-предметники,
- учащиеся,
- родители (законные представители) учащихся.

3.2. Администрация МБОУ Реченской ООШ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора МБОУ Реченской ООШ и контролирует их выполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования МБОУ Реченской ООШ и участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведения МБОУ Реченской ООШ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МБОУ Реченской ООШ;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников МБОУ Реченской ООШ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и республиканский уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, отчет по самообследованию и т.д.);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБОУ Реченской ООШ участвуют в разработке критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МБОУ Реченской ООШ,

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МБОУ Реченской ООШ.

3.4. Педагогический совет осуществляет координацию системы оценки качества образования, а

именно:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МБОУ Реченской ООШ,
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования МБОУ Реченской ООШ,
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников МБОУ Реченской ООШ
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МБОУ Реченской ООШ,
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

3.5. Учитель:

- разрабатывает рабочие программы по предмету;
- повышает свой профессиональный уровень, осваивает современные технологии в осуществлении контрольно-оценочной деятельности;
- осуществляет оценку предметных результатов в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки в соответствии с содержанием рабочей программы;
- своевременно вносит отметки в электронный журнал, заполняет ЭЖ в соответствии с Положением о ведении электронного журнала, формирует график контрольных работ;
- принимает участие в анализе результатов ОГЭ, внешней экспертизы, административного контроля;
- выполняет управленческие решения по коррекции полученных результатов обучения;
- формирует у учащихся умения самоконтроля и самооценки своей деятельности.

3.6. Родители:

- осуществляют контроль за результатами освоения планируемых результатов обучения по ЭЖ и посредством личного общения с учителями;
- получают информацию о графике мониторинга результатов обучения и содержания предстоящей работы;
- получают информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения и принимают участие в выработке решений, направленных на повышение качества образования;
- принимают участие в качестве общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур.

3.7. Обучающиеся:

- осуществляют самоконтроль за результатами обучения по ЭЖ;
- формируют с помощью учителя умения, способы действия для осуществления самоконтроля и самооценки;
- своевременно получают информацию о сроках проведения внутреннего и внешнего мониторинга и содержании планируемых работ;
- после проведения процедуры оценки получают информацию о результатах внутреннего и внешнего мониторинга результатов обучения.

4. Содержание ВСОКО

4.1. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе государственную итоговую аттестацию обучающихся 9 класса);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты;
- здоровье обучающихся;
- достижения обучающихся (конкурсы, соревнования, олимпиады, научно-практические конференции и т.д.);
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся и иные.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (соответствие требованиям образовательных стандартов);
- организация занятости обучающихся;
- рабочие программы по предметам учебного плана;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям образовательных стандартов);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей качеством образовательного процесса и условиями;
- адаптация учащихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат;
- использование социальной сферы села и района;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительский комитет, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Анкета для родителей (приложение1)

4.2. Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга устанавливаются в плане внутреннего мониторинга качества образования.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственн ый	Сроки
I. Качество образовательных результатов					
1	Предметные результаты	Доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; доля обучающихся 9 класса, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык, математика; предметам по выбору; доля обучающихся 9 класса, получивших аттестат; средний балл по предметам по результатам государственной аттестации; доля обучающихся 9 класса, получивших аттестат особого образца; количество неуспевающих.	Промежуто чный и итоговый контроль; мониторинг ; анализ результатов итоговой аттестации	Заместитель директора по УВР	По итогам четверти; учебного года.
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы МБОУ Реченской ООШ	Комплексна я работа	Классный руководите ль, заместители директора	В соответствии с планом ВШК 1 раз в год
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы Уровень воспитанности	Анкетирова ние Мониторин г	Классный руководите ль, заместители директора	В соответствии с планом ВШК 1 раз в год Начало года Конец года
4	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся. Доля обучающихся по группам здоровья. Доля обучающихся, занимающихся спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинг Наблюдени е	Классный руководите ль ЗДВР	На начало года 1раз в четверт ь
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д.	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на разных уровнях. Доля победителей (призеров) на разных уровнях. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на разных уровнях. Доля победителей спортивных соревнований на разных уровнях.	Мониторинг	Кл.руководи тели Заместители директора	По итогам года

6	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9 класса поступивших в НПО, СПО на бюджетную и коммерческую форму обучения	Анкетирование. Мониторинг	Заместитель директора по УВР	На начало учебного года
7	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование	Классный руководитель ЗДВР	На конец учебного года

II. Качество реализации образовательного процесса

8	Основные образовательные программы (ООП)	Соответствие образовательной программы ФГОС: - соответствует структуре ООП; - содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности	Экспертиза	Директор, заместитель директора по УВР	В соответствии с планом ВШК
9	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции.	Анкетирование Мониторинг	Директор, заместитель по УВР	На начало года
10	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС. Соответствие ООП. Соответствие учебному плану школы Соответствие ФГОС.	Экспертиза	Заместитель директора по УВР, рук.МО	В начале учебного года
11	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и учащихся Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Заместитель директора по ВР	Начало учебного года
12	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС. Процент выполнения	Экспертиза	Заместитель директора по УВР	В начале года По итогам четверти, полугодия, года
13	Качество уроков и индивидуальной	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного	Наблюдение Анализ	Заместитель директора по УВР	В течение года

	работы с обучающимися	подхода; деятельность по формированию УУД и т.д.			
14	Качество внеурочной деятельности (включая кл. руководство)	Соответствие требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД и т.д.	Анализ Наблюдение	Заместитель директора по ВР	В соответствии с планом ВШК В течение года
15	Удовлетворённость родителей уроками и условиями образовательного процесса	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам образовательных результатов и различных видах условий	Анкетирование	Классный руководитель, заместитель по ВР	Конец года

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
15	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор, заместитель директора по УВР	1 раз в год
16	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. Обеспеченность обучающихся учебной литературой. Соответствие школьного сайта требованиям	Анализ Контроль	Директор, заместитель директора по УВР, библиотекарь	1 раз в год В течение года
17	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП. Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях Результаты проверки Роспотребнадзора	Контроль.	Заместитель директора по ВР, директор	В течение года
18	Организация питания	Охват горячим питанием. Доля учеников, охваченных бесплатным питанием. Доля учеников, родителей, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг. Опрос	Заместитель директора по ВР	В течение года
19	Психологический климат в МБОУ Реченской ООШ	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате	Анкетирование ЗДВР	Общественный психолог	В течение года в соответствии с планом ВШК Начало и конец года
20	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. Доля	Мониторинг	Заместитель директора по УВР	В течение года
		работников, прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях. Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы			

21	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительского комитета.	Анализ	Заместитель директора по ВР	Конец учебного года
22	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации, установленным требованиям. Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Директор, заместители директора	В течение года

5. Заключительные положения

5.1. В случае изменения законодательства Российской Федерации и Республики Татарстан в области образования и Устава МБОУ Реченской ООШ в части, затрагивающей организацией осуществление мониторинговых исследований качества образования, настоящее Положение может быть изменено. Проекты изменений к настоящему Положению разрабатываются заместителем директора по учебно-воспитательной работе, принимаются педагогическим советом и утверждаются директором. Текст настоящего Положения на официальном сайте МБОУ Реченской ООШ должен быть обновлён в соответствии с внесёнными изменениями в течение десяти дней с момента утверждения изменений.

5.2. Настоящее Положение должно быть признано недействительным и разработано заново в случае переименования, изменения типа или реорганизации МБОУ Реченской ООШ.

5.3. Настоящее Положение размещается на официальном сайте МБОУ Реченской ООШ в сети Интернет.